

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА
ИМЕНИ П.Н. ШУБИНА**

Рассмотрена
Педагогический совет
Протокол № 13 от 31.05.2023



Утверждаю
Директор МБОУ СШ №33 г. Липецка
Е.Л. Власова
Приказ № 218 от 31.05.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Путешествие по Англии»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 11-12 лет
Срок реализации – 1 учебный год

Составители
Мухина М.Ю.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование становится неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы по иностранному языку в школе. Оно способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Путешествие по Англии» предполагает обучение английскому языку, чтобы снять те сложности, с которыми обучающийся сталкивается при изучении незнакомого языка, развить лингвистический кругозор учащихся и сформировать у них способность, готовность и желание участвовать в межкультурной коммуникации.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для учащихся, проявляющих интерес к иностранным языкам, имеющих лингвистические способности, подготовку к дальнейшему обучению и (или) учащихся, желающих и стремящихся улучшить и углубить свое лингвистическое образование.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие по Англии» – социально-гуманитарная. Направленность данной программы заключается в расширении лингвистического кругозора учащихся.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Путешествие по Англии» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии,
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие по Англии» заключается в приобщении школьников к иной национальной культуре как важного средства для развития их интеллектуальных способностей и общеобразовательного потенциала.

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие по Англии» на современном этапе обучения является **актуальной** в связи с растущим престижем иноязычной грамотности, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языка международного общения.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие по Англии» обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей школьников, их культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие по Англии»: создание условий для осознания учащимися степени своего интереса к иностранным языкам, оценки возможности овладения ими, повышения лингвистической культуры, выходящей за рамки школьной программы, способствующей мотивации дальнейшего лингвистического образования.

Для достижения цели решается ряд задач:

Образовательные:

• сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников.

• сформировать у учащихся представление о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка;

• сформировать у учащихся представление о фонетическом строе и особенностях английского языка;

• обучить детей основным видам речевой деятельности на английском языке: слуховому восприятию речи, устной речи;

• познакомить школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором.

Развивающие:

- развить у обучающихся фонологические представления, умение слушать, запоминать (развитие различных видов памяти);
- развитие коммуникативных умений учащихся;
- развитие внимательности, самостоятельности;
- развитие специальных способностей, необходимых для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке.

Воспитательные:

- формирование доброжелательного отношения к окружающим, воспитание хороших манер и вежливого поведения; развитие чувства дружбы и интернационализма;
- развитие любознательности;
- формирование правильной самооценки учащихся;
- формирование у учащихся интереса к изучаемому иностранному языку.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие по Англии» от других действующих программ дополнительного образования детей является использование игровых методов изучения иностранного языка и постоянное обращение к родному языку, сравнение с ним.

Принципы построения и реализации программы:

В основе построения курса лежат следующие принципы:

• **принцип самоактуализации** предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностях

обучающихся;

- **принцип индивидуальности** это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- **принцип связи теории с практикой** указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- **принцип доступности** предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- **принцип интереса** предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;
- **принцип гуманности** предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

Методы, используемые при реализации программы:

• **Вербальный метод** основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение.

• **Иллюстративный метод** заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.

• **Репродуктивный метод** - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.

• **Метод проблемного изложения** - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного по исковому решению.

• **Частично-поисковые, или эвристические методы**, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.

• **Исследовательские методы** - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них

познавательных проблем.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Путешествие по Англии» - учащиеся 5-6 классов (11-12 лет).

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие по Англии»: 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие. Занятия проводятся после учебных занятий.

Формы занятий: в целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса занятия проводятся в игровой форме с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения, таких как:

1. индивидуальная, парная и групповая работа;
2. коммуникативные приемы при работе с лингвистическим материалом.

Занятия проводятся с группой учащихся достаточно однородной с точки зрения обучаемости.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий в неделю – 1; за учебный год – 29.

Учебный план общеразвивающей программы «В мире английского языка»

№ п/п	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	Путешествие по Англии	1	29	Викторина

Календарный учебный график

Начало учебного года 29.09.2023

Окончание учебного года 25.05.2024

Продолжительность учебного года 29 учебные недели

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 4 учебных недель;

II четверть – 8 учебных недель;

III четверть – 11 учебных недель;

IV четверть – 6 учебных недель.

Количество учебных дней в неделю - 5 дней.

Форма организации образовательного процесса: по четвертям.

Сроки и продолжительность каникул:

осенние:

- каникулы с 28 октября по 6 ноября 2023 года (10 дней), начало второй учебной четверти – 7 ноября 2023 года;

зимние:

- каникулы с 30 декабря 2023 года по 8 января 2024 года (10 дней), начало третьей учебной четверти – 9 января 2024 года;

весенние:

- каникулы с 23 марта по 31 марта 2024 года (9 дней), начало четвертой учебной четверти – 1 апреля 2024 года.

летние:

- каникулы с 24 мая по 31 августа 2024 года.

27 апреля 2024 года (суббота) обучение по расписанию понедельника.

Нерабочие праздничные дни (в связи с государственными праздниками):

23 февраля 2024 года, 8 марта 2024 года, 1, 9, 10 мая 2024 года.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

13. 05. 2024 – 23. 05. 2024

Планируемые результаты освоения программы «Путешествие по Англии»:

По окончании курса обучающиеся должны

Знать и понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- имена наиболее известных персонажей, героев литературных произведений;

Уметь:

В области говорения:

- приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; делать комплименты и реагировать на них;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию;
- обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

В области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- опрос;
- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

Для фиксации результатов контроля используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1), заполняемая 2 раза (декабрь, апрель) за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающимися выступает педагог.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый показатель мониторинга оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл – ниже базового уровня, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – выше базового уровня.

Критерии оценки уровня результативности:

- 1 - 6 баллов – программа освоена на низком уровне (освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 7-12 баллов – программа освоена на базовом уровне (освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 13-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы).

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия:

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;
- интерактивная доска (мультимедийный проектор и экран);
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы:

- мультимедийные презентации;
- дидактический материалы;
- пособия для групповой и индивидуальной работы;
- таблицы;
- аудио и видеозаписи.

Список литературы:

«Современная методика обучения иностранным языкам» Москва, АРКТИ, Гальскова Н.Д. 2014.

Лондон: Лингвострановедческий справочник / Сост. Г.Д. Томахин.- М.: Просвещение, 2000.

Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.:Дрофа, 2000.

Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2008.

Рабочая программа курса «В мире английского языка»

Содержание курса

Тема 1: « Знакомство со страной изучаемого языка» (13 часов)

Теоретическая часть: Знакомство с достопримечательностями, традициями, школьным образованием, учебными предметами, правилами поведения в школе, а также профессиями в Великобритании.

Практическая часть: задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Использовать в речи клише.

Тема 2: «Времяпровождение в Англии» (16 часов)

Теоретическая часть: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии, а также традициями в других англо-говорящих странах. Обсуждения планов и мероприятий с семьей и друзьями.

Практическая часть: рассказывать, выражая своё отношение. Использовать слова адекватно ситуации общения. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки

английского языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Тема 1 «Знакомство со страной изучаемого языка»		13	5,5	7,5
1.	Узнаем больше о Лондоне.	1	0,8	0,2
2.	Экскурсия по Лондону	1	0,7	0,3
3.	Достопримечательности Лондона.	1	0,5	0,5
4.	Школьное образование в Великобритании.	1	0,7	0,3
5.	Учебные предметы. Расписание	1	0,5	0,5
6.	Правила поведения учащихся в школе.	1	0,5	0,5
7.	Моя школа.	1	0,3	0,7
8.	Каникулы в международном летнем лагере.	1	0,5	0,5
9.	Письмо- приглашение из Англии.	1	0,3	0,7
10.	Подготовка к школьному обмену.	1	0,4	0,6
11.	Моя визитная карточка.	1	0,5	0,5
12.	Профессии в Англии. Женские и мужские профессии.	1	0,5	0,5
13.	Опасные профессии	1	0,5	0,5
Тема 2 «Времяпровождение в Англии»		12	5	7
14.	Английские традиции.	1	0,5	0,5
15.	Традиции в англо-говорящих странах	1	0,4	0,6
16.	«Любимые праздники»	1	0,3	0,7
17.	Что такое Рождество?	1	0,4	0,6
18.	Рождество и Новый год в Англии	1	0,5	0,5
19.	Правила поведения в гостях и дома.		0,5	0,5
20.	Как моя семья проводит выходные дни.	1	0,2	0,8
21.	Обсуждение планов на выходной день.	1	0,2	0,8
22.	Обсуждение планов на выходной день.	1	0,5	0,5

23.	Планирование совместных мероприятий с друзьями.	1	0,3	0,7
24.	Планирование совместных мероприятий с друзьями.	1	0,5	0,5
25.	Правила речевого этикета. Разговоры по телефону.	1	0,4	0,6
26.	Правила речевого этикета. Разговоры по телефону.	1	0,5	0,5
27.	Визит в Лондон	1	0,5	0,5
28.	Визит в Лондон	1	0,5	0,5
29.	Викторина «А мне понравилось...»	1	0,1	0,9
Итого:		29	12,5	16,5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Путешествие по Англии

№ урока	Тема урока	Дата	Коррекция
<i>Тема 1 «Знакомство со страной изучаемого языка»</i>			
1.	Узнаем больше о Лондоне.		
2.	Экскурсия по Лондону		
3.	Достопримечательности Лондона.		
4.	Школьное образование в Великобритании.		
5.	Учебные предметы. Расписание		
6.	Правила поведения учащихся в школе.		
7.	Моя школа.		
8.	Каникулы в международном летнем лагере.		
9.	Письмо- приглашение из Англии.		
10.	Подготовка к школьному обмену.		
11.	Моя визитная карточка.		
12.	Профессии в Англии. Женские и мужские профессии.		
13.	Опасные профессии		
<i>Тема 2 «Времяпровождение в Англии»</i>			
14.	Английские традиции.		
15.	Традиции в англо-говорящих странах		
16.	«Любимые праздники»		
17.	Что такое Рождество?		

18.	Рождество и Новый год в Англии		
19.	Правила поведения в гостях и дома.		
20.	Как моя семья проводит выходные дни.		
21.	Обсуждение планов на выходной день.		
22.	Обсуждение планов на выходной день.		
23.	Планирование совместных мероприятий с друзьями.		
24.	Планирование совместных мероприятий с друзьями.		
25.	Правила речевого этикета. Разговоры по телефону.		
26.	Правила речевого этикета. Разговоры по телефону.		
27.	Визит в Лондон		
28.	Визит в Лондон		
29.	Викторина «А мне понравилось...»		

Оценочные материалы

Викторина «Путешествие по Англии»

“THE SIGHTSEEING’S OF LONDON”

Цель: обобщить и расширить представление учащихся о величайших достопримечательностях Лондона средствами английского языка.

Задачи:

- *Развивающая:* развивать умение применения полученных ЗУН в конкретной обстановке, развить навыки устной речи, развить творческую активность детей.
- *Воспитательная:* способствовать расширению знаний учащихся о Лондоне
- расширения объема и углубления лингвострановедческих и страноведческих знаний о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этой страны в мировом сообществе, мировой культуре;

- развития умений участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией;
- совершенствования ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико - интонационных навыков;
- дальнейшего развития слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника.

Greeting - Приветствие.

- I. Warming up - Разминка.
- II. Proverbs - Пословицы.
- III. Cities - Города.
- IV. Quiz about the country - Страноведческая викторина.
- V. Sights - Достопримечательности.
- VI. Lexical quiz –Words Matcing TRUE/FALSE
- VII. Short names - Сокращенные имена.

Results - Подведение итогов.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! Glad to see you again.

Today we are going to speak about the sightseeing's of London. Of course, you know that London is a capital of Great Britain. First of all, pay attention to the screen and I think you recognize these pictures.

/- Yes, there are famous sightseeing's of London. /

II. Фонетическая разминка

A) *-Do you know the words, which are written on the blackboard?*

- Yes, it is the names of London's sightseeing's. /

- Let's listen and then read them.

1. Trafalgar Square
2. The Tower of London
3. The Houses of Parliament

4. Westminster Abbey
5. Bloody Tower
6. White Tower
7. Tower Bridge
7. Buckingham Palace

I asked you to split in 2 teams. Now I see that you are ready. Our teachers will be our jury and score your points. Try to get as many points as you can. The team with the highest score will be the winner. I ask you to respect each other and work in turn. Let's begin with the greeting

The first round

Teacher: Our first round is called "Warming up".

I will ask you questions and you will answer them in turn. The first question will be for "Clever boys", the second – for «Clever girls», the third – again for "Clever boys." and so on. But if the team doesn't know the answer – the other team may help and get the point:

1. Name the capital of Scotland (Edinburgh)
2. Name the national musical instrument in Scotland (a bagpipe)
3. Give the name of a famous American producer and cartoon-maker (Walt Disney)
4. Name the capital of Northern Ireland (Belfast)
5. The river in London (the Thames)
6. Who is Henry Ford? (the founder of the first model "Ford")
7. What is the complete name of Great Britain? (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)
8. What holiday is celebrated on the 31 of October?
9. How many countries does the UK consist of? (4)
10. In what American state is Hollywood situated? (state California)
11. Who lived in Sherwood Forest? (Robin Hood)
12. What are the main colours of the English flag? (blue, red, white)

13. The English woman-writer known as “the Queen of detective stories” (Agatha Christie)

14. The Head of State in the UK (the Monarch)

The second round

Teacher: The second round is “Proverbs”. It is important to know words of wisdom. Your task is to match the English proverbs with the Russian ones.

Учитель раздаёт командам карточки с пословицами. Команды работают.

Сопоставьте английские пословицы с русскими

1. A good name is better than riches.
2. He will never set the Thames on fire.
3. Make hay while the sun shines.
4. Live and learn.
5. An hour in the morning is worth two in the evening.

А. Куй железо пока горячо.

Б. Добрая слава лучше богатства.

В. Век живи, век учись.

Г. Утро вечера мудренее.

Д. Он пороха не выдумает.

Ключи: 1Б, 2Д, 3А, 4В, 5Г.

The team which will be the right and first may have the additional point.

The third round

Teacher: The third round is “Cities”. There are a lot of cities in the UK and in the USA. Your task now is to make up the names of the cities out of 2 parts.

Учитель раздаёт командам карточки с заданием о городах:

Liver	ford
Cam	chester
New	pool
Bel	bridge

Lon	fast
Ox	don
Ches	rk
Man	castle
Yo	sor
Wind	ter

Ключи: Liverpool, Cambridge, Newcastle, Belfast, London, Chester Oxford
Manchester, York, Windsor

Teacher: **The fourth round** is Quiz. You will answer the questions. The first question is for “Clever boys”, the second – for “Clever girls” and so on.

1. *What is the capital of the UK?*
2. *Where is Trafalgar Square?*
3. *Who was Nelson?*
4. *Where does the Queen live?*
5. *What’s the capital of Northern Ireland?*
6. *People who live in Scotland are called...*
7. *What are the main colours of the British flag?*
8. *What food is traditional at Christmas?*
9. *When is Halloween celebrated?*
10. *What is the symbol of England?*
11. *What is St.Pauls cathedral?*
12. *Name any members of the Queens family.*
13. *What sea is the UK washed by?*
14. *What is the population of the UK?*
15. *Who does the real power in Great Britain belong to?*
16. *Name the member of the English royal family who lived to the more than 100 years old.*
17. *Name any national English game.*
18. *What is the symbol of Scotland?*

19. *What is the Tower of London now?*
20. *What parts does the UK consist of?*
21. *Give the Russian equivalent of the English proverb “An Englishman’s house is his castle”.*
22. *People who live in Ireland are called...*
23. *What is the capital of Wales?*
24. *How many crosses does the British flag consist of ?*
25. *When is April Fools Day celebrated?*
26. *What is the most democratic park in London?*
27. *What ocean is the UK washed by?*
28. *What is the name of the British flag?*
29. *What is the name of the Queen?*

Teacher: Now it`s the time to declare the winners of today`s game. (Слово – жюри).

Congratulations to the team... You were the best! But the team... was also great!

Thanks a lot to everyone for taking part in our quiz. You demonstrated good knowledge of the topics “the UK”. I want to give you some sweets as a treat.

Thanks to all of you for coming,
For taking part and learning something!
And I hope that games like this
You will never ever miss!

Использованные источники:

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-143627.html>

<http://festival.1september.ru/articles/411434/>

<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/viktorina-dostoprimechatelnosti-londona>

Английский словарь

UNIT	STEP	СЛОВО, ФРАЗА	СЛОВАРНАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ	РУССКИЙ ВАРИАНТ ТРАНСКРИПЦИИ	ПЕРЕВОД
1	1	cousin	[ˈkʌz(ə)n]	[ˈказ(ə)н]	двоюродный брат или сестра
1	1	daughter	[ˈdɔ:tə]	[ˈдо:тэ]	дочь
1	1	film	[film]	[фИЛМ]	фильм
1	1	television(TV)	[ˈtelɪvɪz(ə)n]([,ti:ˈvi:])	[ˈтэли,виж(ə)н]([,ти:ˈви:])	телевизор, телевидение
1	1	watch	[wɒtʃ]	[воч]	смотреть
1	1	when	[wen]	[вэн]	когда
1	1	why	[waɪ]	[вай]	почему
1	1	<i>To watch television</i>	[tu:] [wɒtʃ] [ˈtelɪvɪz(ə)n]	[ту:] [воч] [ˈтэли,виж(ə)н]	<i>смотреть телевизор</i>
1	1	<i>Colour television</i>	[ˈkʌlə] [ˈtelɪvɪz(ə)n]	[ˈкалэ] [ˈтэли,виж(ə)н]	<i>цветной телевизор</i>
1	3	always	[ˈɔ:lw(e)ɪz]	[ˈо:лв(э)из]	всегда
1	3	never	[ˈnevə]	[ˈнэвэ]	никогда
1	3	often	[ˈɒf(t)ən]	[ˈоф(т)эн]	часто
1	3	sometimes	[ˈsʌmtaɪmz]	[ˈсамтаймз]	иногда
1	3	usually	[ˈju:ʒʊəli]	[ˈью:жуэли]	обычно
1	5	Interesting	[ˈɪntrɪstɪŋ]	[ˈинтристин]	интересный
1	5	listen	[ˈlɪs(ə)n]	[ˈлис(э)н]	слушать
1	5	music	[ˈmju:zɪk]	[ˈмью:зик]	музыка
1	5	piano	[piˈænəʊ]	[пиˈэнэу]	пианино
1	5	programme	[ˈprəʊgræm]	[ˈпрэугрэм]	программа
1	5	work	[wɜ:k]	[вё:к]	работа
1	5	<i>to go to work</i>	[tu:] [gəʊ] [tu:] [wɜ:k]	[ту:] [гэу] [ту:] [вё:к]	<i>идти на работу</i>
1	5	<i>to be at work</i>	[tu:] [bi:] [æt] [wɜ:k]	[ту:] [би:] [эт] [вё:к]	<i>быть на работе</i>
1	5	<i>to play the piano</i>	[tu:] [pleɪ] [ðə] [piˈænəʊ]	[ту:] [плэй] [зэ] [пиˈэнэу]	<i>играть на пианино</i>
1	5	<i>to listen to someone</i>	[tu:] [ˈlɪs(ə)n] [tu:] [ˈsʌmwʌn]	[ту:] [ˈлис(э)н] [ту:] [ˈсамван]	слушать кого-то

1	6	dictation	[dɪk'teɪʃ(ə)n]	[дик'тэйш(э)н]	диктант
2	1	begin	[bɪ'ɡɪn]	[би'гин]	начинаться
2	1	breakfast	['brekfəst]	['брэкфэст]	завтрак
2	1	dress	[dres]	[дрэс]	одеваться, платье
2	1	finish	['fɪnɪʃ]	['финиш]	заканчиваться
2	1	home	[həʊm]	[хэум]	дом, домашний очаг
2	1	lunch	[lʌntʃ]	[ланч]	ланч
2	1	to get up	[tu:] [get] [ʌp]	[ту:] [гэт] [ап]	вставать (с постели)
2	1	to be on time	[tu:] [bi:] [ɒn] [taɪm]	[ту:] [би:] [он] [тайм]	прийти, быть вовремя (не опаздывать)
2	1	for breakfast	[fɔ:] ['brekfəst]	[фо:] ['брэкфэст]	на завтрак
2	1	at breakfast	[æt] ['brekfəst]	[эт] ['брэкфэст]	за завтраком
2	1	to go home	[tu:] [gəʊ] [həʊm]	[ту:] [гэу] [хэум]	идти домой
2	1	to be at home	[tu:] [bi:] [æt] [həʊm]	[ту:] [би:] [эт] [хэум]	быть дома
2	3	after	['ɑ:ftə]	['а:фтэ]	после
2	3	come	[kʌm]	[кам]	приходить, приезжать
2	3	every	['evri]	['эври]	каждый
2	3	lesson	['les(ə)n]	['лэс(э)н]	урок
2	3	swimming pool	['swɪmɪŋ] [pu:l]	['свиминг] [пу:л]	плавательный бассейн
2	3	take	[teɪk]	[тэйк]	взять, брать, отводить
2	3	wash	[wɒʃ]	[вош]	мыть, стирать, умываться, купать
2	3	to come to school	[tu:] [kʌm] [tu:] [sku:l]	[ту:] [кам] [ту:] [ску:л]	прийти в школу
2	3	to come late	[tu:] [kʌm] [leɪt]	[ту:] [кам] [лэйт]	прийти поздно
2	3	to take lessons	[tu:] [teɪk] lessons	[ту:] [тэйк]	брать уроки
2	3	to take a shower	[tu:] [teɪk] [ə,(eɪ)] ['ʃaʊə]	[ту:] [тэйк] [э] ['шауэ]	принимать душ
2	3	to wash up	[tu:] [wɒʃ] [ʌp]	[ту:] [вош] [ап]	вымыть
3	1	me	[mi:]	[ми:]	меня, мне, мной, обо мне
3	1	him	[hɪm]	[хим]	его, ему, им, о нем
3	1	her	[hɜ:]	[хё:]	её, ей, ею, о ней
3	1	it	[ɪt]	[ит]	его, ему, им, о нем, её, ей, ею, о ней

3	1	us	[ʌs]	[ас]	нас, нам, нами, о нас
3	1	them	[ðem]	[зэм]	их, им, ими, о них
3	1	bathroom	[ˈbɑ:θru(:)m]	[ба'с'ру:м]	ванная комната
3	1	flat	[flæt]	[флэт]	квартира
3	1	garden	[gɑ:dn]	[га:дн]	сад
3	1	kitchen	[ˈkɪtʃɪn]	[ˈкичин]	кухня
3	1	living room	[ˈlɪvɪŋ] [ru(:)m]	[ˈливин ру:м]	гостиная
3	1	modern	[mɒdn]	[модн]	современный
3	1	show	[ʃəʊ]	[шэу]	показывать
3	1	a two-flat room	[ə,] [tu:]-[flæt] [ru(:)m]	[э [ту:]-[флэт] ру:м]	Двухкомнатная квартира
3	2	garage	[ˈgæra:ʒ]	[ˈгэра:ж]	гараж
3	2	next (to)	[nekst] ([tu:])	[нэкст] ([ту:])	рядом (с)
3	2	in front (of)	[ɪn] [frʌnt] ([ɒv])	[ин] [франт] ([ов])	перед (чем-либо)
3	2	behind	[biˈhaɪnd]	[биˈхайнд]	за, позади
3	2	left	[left]	[лэфт]	левый
3	2	middle	[mɪdl]	[мидл]	средний
3	2	right	[raɪt]	[райт]	правый
3	2	<i>on the left</i>	[ɒn] [ðə] [left]	[он] [зэ] [лэфт]	<i>Слева</i>
3	2	<i>on my left</i>	[ɒn] [maɪ] [left]	[он] [май] [лэфт]	<i>слева от меня</i>
3	2	<i>in the middle</i>	[ɪn] [ðə] [mɪdl]	[ин] [зэ] [мидл]	<i>в середине</i>
3	2	<i>on the right</i>	[ɒn] [ðə] [raɪt]	[он] [зэ] [райт]	<i>справа</i>
3	2	<i>on my right</i>	[ɒn] [maɪ] [raɪt]	[он] [май] [райт]	<i>справа от меня</i>
3	3	armchair	[ˈɑ:mtʃeə]	[ˈа:мчэа]	кресло
3	3	bookcase	[ˈbʊkkeɪs]	[ˈбуккэйс]	книжный шкаф
3	3	cupboard	[ˈkʌpbɔ:d]	[ˈкапбэд]	кухонный шкаф, буфет
3	3	downstairs	[ˌdaʊnˈsteəz]	[ˌдаунˈстэаз]	вниз, внизу
3	3	ready	[ˈredɪ]	[ˈрэди]	готовый
3	3	sofa	[ˈsəʊfə]	[ˈсэуфэ]	диван
3	3	upstairs	[ˌʌpˈsteəz]	[ˌапˈстэаз]	вверх, наверху
3	3	<i>In the armchair</i>	[ɪn] [ðə] [ˈɑ:mtʃeə]	[ин] [зэ] [ˈа:мчэа]	<i>в кресле</i>
3	4	floor	[flɔ:]	[фло:]	Пол, этаж
3	4	castle	[ˈkɑ:s(ə)l]	[ˈка:с(э)л]	замок

3	4	many	[ˈmeni]	[ˈмэни]	много
3	4	a lot of	[ə] [lɒt] [ɒv]	[э] [лот] [ов]	много
3	5	cosy	[ˈkəʊzi]	[ˈкэузи]	уютный
3	5	messy	[ˈmesi]	[ˈмэси]	неприбранный, грязный, в беспорядке
3	5	carpet	[ˈkɑ:pɪt]	[ˈка:пит]	ковер
3	5	tidy	[ˈtaɪdi]	[ˈтайди]	аккуратный, опрятный
3	5	wide	[waɪd]	[вайд]	широкий
3	5	comfortable	[ˈkʌmf(ə)təb(ə)l]	[ˈкамф(э)тэб(э)л]	удобный
3	5	picture	[ˈpɪktʃə]	[ˈпикчэ]	картина, фотография
3	5	in the picture	[ɪn] [ðə] [ˈpɪktʃə]	[ин] [зэ] [ˈпикчэ]	на картине
3	5	in the street	[ɪn] [ðə] [stri:t]	[ин] [зэ] [стри:т]	на улице
3	5	in the sky	[ɪn] [ðə] [skaɪ]	[ин] [зэ] [скай]	на небе
3	5	in the photo	[ɪn] [ðə] [ˈfəʊtəʊ]	[ин] [зэ] [ˈфэутэу]	на картине, фотографии
3	5	in the tree	[ɪn] [ðə] [tri:]	[ин] [зэ] [три:]	на дереве (внутри кроны, на ветках)
3	5	in the sun	[ɪn] [ðə] [sʌn]	[ин] [зэ] [сан]	на солнышке (под его лучами)
3	5	in the armchair	[ɪn] [ðə] [ˈɑ:mtʃeə]	[ин] [зэ] [ˈа:мчэа]	на, в кресле
4	1	before	[bɪˈfɔ:]	[биˈфо:]	до
4	1	blackboard	[ˈblækbo:d]	[ˈблэкбо:д]	классная доска
4	1	class	[klɑ:s]	[кла:с]	класс
4	1	classroom	[ˈkla:srʊm]	[ˈкла:срум]	класс, классная комната
4	1	give	[gɪv]	[гив]	давать
4	1	plant	[plɑ:nt]	[пла:нт]	растение
4	1	put	[pʊt]	[пут]	класть, ставить, положить
4	1	windowsill	[ˈwɪndəʊ sɪl]	[ˈвиндэу сил]	подоконник
4	1	before/after classes	[bɪˈfɔ:]/[ˈɑ:ftə] [ˈkla:sɪz]	[биˈфо:]/[ˈа:фтэ] [ˈкла:сиз]	до/после занятий
4	1	before breakfast	[bɪˈfɔ:] [ˈbrekfəst]	[биˈфо:] [ˈбрэкфэст]	перед завтраком
4	1	before lunch	[bɪˈfɔ:] [lʌntʃ]	[биˈфо:] [ланч]	до обеда
4	1	on the/at the blackboard	[ɒn] [ðə]/[æt] [ðə] [ˈblækbo:d]	[он] [зэ]/[эт] [зэ] [ˈблэкбо:д]	на/у доске(у)

4	1	<i>to go/ come to the blackboard</i>	[tu:] [gəv]/ [klam] [tu:] [ðə] [ˈblækbo:d]	[ту:] [гэу]/ [кам] [ту:] [зэ] [ˈблэкбо:д]	<i>идти/ иди к доске</i>
4	2	some	[sʌm]	[сам]	немного, несколько
4	2	coffee	[ˈkɒfi]	[ˈкофи]	кофе
4	2	chest	[tʃest]	[чэст]	сундук
4	2	twenty	[ˈtwenti]	[ˈтвэнти]	двадцать
4	2	thirty	[ˈθɜ:ti]	[ˈсэ:ти]	тридцать
4	2	forty	[ˈfɔ:ti]	[ˈфо:ти]	сорок
4	2	fifty	[ˈfifti]	[ˈфифти]	пятьдесят
4	2	sixty	[ˈsɪksti]	[ˈсиксти]	шестьдесят
4	2	seventy	[ˈsev(ə)nti]	[ˈсэв(э)нти]	семьдесят
4	2	eighty	[ˈeɪti]	[ˈэйти]	восемьдесят
4	2	ninety	[ˈnaɪnti]	[ˈнайнти]	девяносто
4	2	hundred	[ˈhʌndrəd]	[ˈхандрэд]	сто
4	3	bread	[bred]	[брэд]	хлеб
4	3	butter	[ˈbʌtə]	[ˈбатэ]	масло
4	3	jam	[dʒæm]	[джэм]	джем
4	3	juice	[dʒu:s]	[джу:с]	сок
4	3	soup	[su:p]	[су:п]	суп
4	3	tea	[ti:]	[ти:]	чай
4	3	water	[ˈwɔ:tə]	[ˈво:тэ]	вода
4	3	<i>thick soup</i>	[θɪk] [su:p]	[сик] [су:п]	<i>густой суп</i>
4	3	<i>a cup of tea</i>	[ə,(eɪ)] [kʌp] [ɒv] [ti:]	[э] [кап] [ов] [ти:]	<i>чашка чая</i>
4	3	<i>strong tea</i>	[strɒŋ] [ti:]	[стронг] [ти:]	<i>крепкий чай</i>
4	3	<i>weak tea</i>	[wi:k] [ti:]	[ви:к] [ти:]	<i>слабый чай</i>
4	3	<i>apple juice</i>	[ˈæp(ə)l] [dʒu:s]	[ˈэп(э)л] [джу:с]	<i>яблочный сок</i>
4	5	answer	[ˈɑ:nsə]	[ˈа:нсэ]	ответ, отвечать
4	5	ask	[ɑ:sk]	[а:ск]	спрашивать, задавать вопрос
4	5	close	[kləʊs]	[клэус]	закрывать
4	5	open	[ˈəʊpən]	[ˈэупэн]	открывать
4	5	question	[ˈkwɛstʃ(ə)n]	[ˈквэсч(э)н]	вопрос

4	5	understand	[ˌʌndəˈstænd]	[андэˈстэнд]	понимать
4	6	front	[frʌnt]	[франт]	передний
4	6	right now	[raɪt] [naʊ]	[райт] [нау]	прямо сейчас(сейчас же)
4	6	make a mess	[meɪk] [ə,(eɪ)] [mes]	[мэйк] [э] [мэс]	создавать беспорядок
4	6	Don't make a mess!	[dəʊnt] [meɪk] [ə] [mes]	[ˈдэунт] [мэйк] [э] [мэс]	Не создавай беспорядка!
5	1	please	[pli:z]	[пли:з]	пожалуйста
5	1	enjoy	[ɪnˈdʒɔɪ]	[инˈджой]	наслаждаться
5	1	walk	[wɔ:k]	[во:к]	прогулка, гулять, идти пешком
5	1	think	[θɪŋk]	[синк]	думать
5	1	make	[meɪk]	[мэйк]	делать
5	1	favorite	[ˈfeɪvə]	[ˈфэйвэрит]	любимый
5	1	tasty	[ˈteɪstɪ]	[ˈтэйсти]	вкусный
5	1	wonderful	[ˈwʌndəf(ə)l]	[ˈвандэф(э)л]	чудесный, прекрасный
5	1	food	[fu:d]	[фу:д]	еда, пища
5	1	to enjoy something	[tu:] [ɪnˈdʒɔɪ] [ˈsʌmθɪŋ]	[ту:] [инˈджой] [ˈсамсинг]	получать удовольствие от (чего либо)
5	1	to make tea	[tu:] [meɪk] [ti:]	[ту:] [мэйк] [ти:]	приготовить чай
5	1	coffee	[ˈkɒfi]	[ˈкофи]	кофе
5	1	to walk the dog	[tu:] [wɔ:k] [ðə] [dɒg]	[ту:] [во:к] [зэ] [дог]	гулять с собакой
5	1	at all	[æt] [ɔ:l]	[эт] [о:л]	совсем, полностью
5	2	pizza	[ˈpi:tʃə]	[ˈпи:тсэ]	пицца
5	2	hamburger	[ˈhæmbɜ:gə]	[ˈхэмбё:гэ]	гамбургер
5	2	salad	[ˈsæləd]	[ˈсэлэд]	салат
5	2	yogurt	[ˈjɒgət]	[ˈйогэт]	йогурт
5	2	sandwich	[ˈsænwɪdʒ]	[ˈсэнвидж]	сэндвич
5	2	chocolate	[ˈtʃɒklɪt]	[ˈчоклит]	шоколад
5	2	tomato	[təˈmɑ:təʊ]	[тэˈма:тэу]	помидор
5	2	omelette	[ˈɒmlɪt]	[ˈомлит]	омлет
5	2	drink	[drɪŋk]	[дринк]	пить
5	2	sport	[spɔ:t]	[спо:т]	спорт
5	2	mineral water	[ˈmɪn(ə)rəl] [ˈwɔ:tə]	[ˈмин(э)рэл] [ˈво:тэ]	минеральная вода

5	3	cheese	[tʃi:z]	[чи:з]	сыр
5	3	ham	[hæm]	[хэм]	окорок
5	3	sugar	[ˈʃʊgə]	[ˈшугэ]	сахар
5	3	bacon	[ˈbeɪkən]	[ˈбэйкэн]	бекон
5	3	cornflakes	[ˈkɔ:nfleɪks]	[ˈко:нфлэйкс]	кукурузные хлопья
5	3	porridge	[ˈpɒrɪdʒ]	[ˈпоридж]	каша
5	3	cream	[kri:m]	[кри:м]	крем
5	3	fridge	[frɪdʒ]	[фридж]	холодильник
5	3	add	[æd]	[эд]	добавить
5	3	any	[ˈeni]	[ˈэни]	любой
5	4	friendly	[ˈfrendli]	[ˈфрэндли]	дружелюбный
5	4	than	[ðæn]	[зэн]	чем
5	4	would you like...?	[wʊd] [ju:] [laɪk]...?	[вуд] [ью:] [лайк]...?	Хотели бы вы...?
5	4	yes, please.	[jes], [pli:z].	[йес], [пли:з]	да, пожалуйста.
5	4	no, thank you	[nəʊ], [θæŋk] [ju:]	[нэу], [сэнк] [ью:]	нет, спасибо
5	5	chicken	[ˈtʃɪkɪn]	[ˈчикин]	курица
5	5	cucumber	[ˈkju:kʌmbə]	[ˈкью:камбэ]	огурец
5	5	dinner	[ˈdɪnə]	[ˈдинэ]	обед
5	5	potato	[pəˈteɪtəʊ]	[пэˈтэйтэу]	картофель
5	5	rice	[raɪs]	[райс]	рис
5	5	supper	[ˈsʌpə]	[ˈсапэ]	ужин
5	5	vegetable	[ˈvedʒ(ɪ)təb(ə)l]	[ˈвэдж(и)тэб(э)л]	овощ
5	5	with	[wɪð]	[виз]	с
5	5	new potatoes	[nju:] [pəˈteɪtəʊz]	[нью:] [пэˈтэйтэуз]	молодой картофель
5	5	new cucumbers	[nju:] [ˈkju:kʌmbəz]	[нью:] [ˈкью:камбэз]	молодые огурцы (новый урожай)
5	6	café	[kæfeɪ]	[ˈкэфэй]	кафе
5	6	vanilla	[vəˈnɪlə]	[вэˈнилэ]	ванильный
5	7	party	[ˈpɑ:ti]	[ˈпа:ти]	вечеринка, сбор гостей
6	1	ago	[əˈgəʊ]	[эˈгэу]	тому назад
6	1	last	[lɑ:st]	[ла:ст]	последний
6	1	then	[ðen]	[зэн]	тогда

6	1	was	[wɒz]	[вoз]	был, была
6	1	were	[wɜː]	[вё:]	были
6	1	yesterday	[ˈjestədi]	[ˈйестэди]	вчера
6	1	two days ago	[tuː] [deɪz] [əˈgəʊ]	[ту:] [дэйз] [эˈгəу]	два дня назад
6	1	last Monday	[lɑːst] [ˈmʌndi]	[ла:ст] [ˈманди]	в прошлый понедельник
6	1	yesterday morning	[ˈjestədi] [ˈmɔːnɪŋ]	[ˈйестэди] [ˈмо:нинг]	вчера утром
6	3	cloudy	[ˈklaʊdi]	[ˈклауди]	облачный
6	3	dry	[draɪ]	[драй]	сухой
6	3	foggy	[ˈfɒgi]	[ˈфоги]	туманный
6	3	rainy	[ˈreɪni]	[ˈрэйни]	дождливый
6	3	snowy	[ˈsnəʊi]	[ˈснэуи]	снежный
6	3	sunny	[ˈsʌni]	[ˈсани]	солнечный
6	3	warm	[wɔːm]	[во:м]	теплый
6	3	windy	[ˈwɪndi]	[ˈвинди]	ветренный
6	3	clever	[ˈklevə]	[ˈклэвэ]	умный
6	3	poet	[ˈpəʊɪt]	[ˈпэуит]	поэт
6	4	Berlin	[bɜːˈlɪn]	[бё:ˈлин]	Берлин
6	4	fog	[fɒg]	[фог]	туман
6	4	snow	[snəʊ]	[снэу]	снег
6	4	rain	[reɪn]	[рэйн]	дождь
6	4	wind	[wɪnd]	[винд]	ветер
6	5	What's the weather like today?	[wɒts] [ðə] [ˈweðə] [laɪk] [təˈdeɪ]?	[вотс] [зэ] [ˈвэзэ] [лайк] [тэˈдэй]?	Какая сегодня погода?
6	5	blow	[bləʊ]	[блэу]	дуть
6	5	shine	[ʃaɪn]	[шайн]	светить, сверкать
6	5	weather	[ˈweðə]	[ˈвэзэ]	погода
6	5	want	[wɒnt]	[вонт]	хотеть
6	5	nasty	[ˈnɑːsti]	[ˈна:сти]	неприятный, скверный
6	5	storm	[stɔːm]	[сто:м]	шторм
6	5	muddy	[ˈmʌdi]	[ˈмади]	грязный
6	5	to put on	[tuː] [pʊt] [ɒn]	[ту:] [пут] [он]	надеть
6	5	to take off	[tuː] [teɪk] [ɒf]	[ту:] [тэйк] [оф]	снимать
6	5	a nasty day	[ə] [ˈnɑːsti] [deɪ]	[э] [ˈна:сти] [дэй]	неприятный день

6	7	talk	[tɔ:k]	[то:к]	разговаривать
7	1	picnic	[ˈpɪknɪk]	[ˈпикник]	пикник
7	3	decide	[dɪˈsaɪd]	[диˈсайд]	решать
7	3	invite	[ˈɪnvaɪt]	[ˈинвайт]	приглашать
7	3	join	[dʒɔɪn]	[джойн]	присоединяться
7	3	talk	[tɔ:k]	[то:к]	разговаривать
7	3	travel	[ˈtræv(ə)l]	[ˈтрэв(э)л]	путешествовать
7	3	try	[traɪ]	[трай]	пытаться, стараться
7	3	visit	[ˈvɪzɪt]	[ˈвизит]	посещать, навещать
7	5	classmate	[ˈklɑ:smeɪt]	[ˈкла:смэйт]	одноклассник
7	5	country	[ˈkʌntri]	[ˈкантри]	страна
7	5	holiday	[ˈhɒlɪdɪ]	[ˈхолиди]	праздник, выходной день, отпуск, каникулы
7	5	next	[nekst]	[нэкст]	следующий
7	5	people	[ˈpi:p(ə)l]	[ˈпи:п(э)л]	люди
7	5	place	[pleɪs]	[плэйс]	место
7	5	soon	[su:n]	[су:н]	вскоре
7	5	tomorrow	[təˈmɒrəʊ]	[тэˈморэу]	завтра
7	5	<i>to be on holiday</i>	[tu:][bi:][ɒn][ˈhɒlɪdɪ]	[ту:][би:][он][ˈхолиди]	быть в отпуске
7	5	<i>school holidays</i>	[sku:l][ˈhɒlɪdɪz]	[ску:л][ˈхолидиз]	школьные каникулы
7	5	<i>next morning</i>	[nekst][ˈmɔ:nɪŋ]	[нэкст][ˈмо:нинг]	на следующее утро
7	6	lights	[laɪts]	[лайтс]	огоньки, лампочки
7	6	tonight	[təˈnaɪt]	[тэˈнайт]	сегодня вечером
7	6	business	[ˈbɪznəs]	[ˈбизнэс]	бизнес, дело
7	6	a bit	[ə,(eɪ)][bɪt]	[э,(эй)][бит]	немного
7	6	<i>to talk business</i>	[tu:][tɔ:k][ˈbɪznəs]	[ту:][то:к][ˈбизнэс]	поговорить о делах
7	6	deep	[di:p]	[ди:п]	глубокий
7	7	<i>some day</i>	[sʌm][deɪ]	[сам дэй]	когда-нибудь